

МКОУ ООШ с. Мокино Советского района Кировской области

Утверждена
Приказ № 86 от « 01 » 09 2022г.
Директор МКОУ ООШ с.Мокино

_____ Попова Е.Л.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Мир живой природы»
5 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Ведерникова О.С.
учитель биологии и химии

с. Мокино 2022г.

Пояснительная записка

Курс «Мир живой природы» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Цели курса - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно - ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего ж и вою и для жизни человека.

2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и что века.

3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).

4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на жскур сии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Кировской области среди представителей растений и животных.

6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода ы комнатными растениями и домашними животными.

7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

- в природе все связано со всем;
- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы - не будет человека.

Формы проведения занятий.

Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Курс «Мир живой природы » включает 1 лабораторную и 4 практических работы, 2 экскурсии на природу, 5 виртуальных экскурсий и 2 акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Результаты обучения курса (знания, умения, навыки).

1. Учащиеся в течение курса приобретает знания:
 - о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространенных и важных для человека групп растений и животных таких, как злаки, овощи, фрукты и ягоды, лекарственные растения, декоративные растения, сельскохозяйственные животные;
 - об отличительных особенностях растений и животных разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоема, растения степи, воздушно-наземные животные, водные животные, почвенные животные;
 - об охране редких растений и животных Ульяновской области и России.
2. Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:
 - находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
 - самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными,
 - правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными (что особенно важно для сельских школ);
 - применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
 - излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

Содержание курса

Введение (2 часа)

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Кировской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа № 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Кировской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Кировской области.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5-6 растений).

Виртуальная экскурсия. №2 «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)

Съедобные и несъедобные грибы Кировской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Кировской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Кировской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.

Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Учебный план

ВЭ¹ - виртуальная экскурсия, если нет возможности организовать экскурсию в природу.

Тема	количество часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	2	1		
Тема 1 «Без растений - никуда»	9		1	3
Тема 2 «Растения - наши зеленые соседи по планете»	9	4 (ВЭ ¹)		-
Тема 3 «Эти удивительные грибы»	2			
Тема 4 «Животные вокруг нас»	9	1 + 1 (ВЭ)		1
Тема 5 «Подведем итоги»	3			
Итого:	34	2+5 (ВЭ)	1	4

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Учащиеся должны знать:

- строение и особенности жизнедеятельности грибов, бактерий, лишайников
- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- о мониторинге окружающей среды;
- об особенностях экологической обстановки в Кировской области;
- о воздействии живых систем (бактерий, грибов, лишайников) на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
- съедобные лекарственные ядовитые растения Кировской области;

Учащиеся должны уметь:

- определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями или грибами;
- ухаживать за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

Практический выход деятельности учащихся, членов кружка:

- создание информационных стендов;
- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- участие в областных, районных акциях

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные понятия	Методы и формы урока	Оборудование	Формы контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание
						личностные	метапредметные	предметные	
<i>Введение «Живое вокруг нас» (2 часа)</i>									
1.1 сентябрь	«Живая и неживая природа вокруг нас».	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов.	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»	Растения пришкольного участка, школьного кабинета, аквариум, зооуголок. Видео- и мультимедиа-средства.	Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и неживых объектов».	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.	Умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	Знать: - признаки живого, его отличие от неживого; о необходимости охраны живых объектов.	Творческое сочинение «Природа моего двора».
2.2 сентябрь	Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни».	Мониторинг, многообразие, сезонные изменения, гербарий. Синквейн.	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра «Представь, что ты ...».	Блокноты, карандаши, фотоаппараты, диктофоны.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки. Составление синквейна.	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	Структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	Знать правила поведения на экскурсии и правила её проведения	Творческий отчет об экскурсии (в виде рисунков, фотографий, стихов, сказок и т.д.)
<i>Тема I. «Без растений - никуда» (9 часов)</i>									
3.1	«Такие необходимые рас-	Сельскохозяй-	Проблемные вопросы,	Таблицы, плакаты,	Ответы на проблемные	Формирование	Умение работать с различными	Уметь пояснить	Написать

сен тябрь	тения».	ственные, пищевые, технические. декоративные растения.	эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, кино- и видео-продукции. Решение познавательных задач.-	слайды. Гербарный материал, муляжи.	е вопросы, задание «За- кончи фразу».	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.	значение растений в природе и жизни человека. Знать практически важные для человека группы растений	паспорт любого растения, с точки зрения его значения для природы и человека.
4.2 сен тябрь	Изучение особенностей и многообразия овощей. «В огороде».	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-вредители.	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение овощной культуры), заполнение таблицы «К нам на огород со всех земель».	Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных культур.	Заполнение таблицы, отчет о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.	Знать: особенность и внешнего вида, произрастания овощных культур, их виды и продукты из них; овощные культуры Кировской области.	Творческий отчет в свободной форме на тему: «Долгое путешествие растения», «Ни дня без овощей» и т.д.
5.3 ок тябрь	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа №1 «Сотвори кра-	4-5 видов декоративных растений. Клумбы, аль-	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой,	Сухие и живые цветы, вазы, декоративные украшения. Рисунки,	Отчет о работе групп. Выполнение заданий со свободным ответом.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию.	Знать особенности произрастания различных декоративных	Доделат ь икебану или букет, дать ему название,

	соту сам».	пейски е горки, цветни к, искус- ство икебан ы. Дизайн , интерьер.	групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер».	открытки, фото, иллюстра ции. Цветовой шес- тисекторн ый круг.		части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ- компетентности.	культур. Уметь правильно составлять букеты, икебаны.	сделать рисунок или фотогра- фию. Со- ставить общий плакат компо- зиций.
6.4 ок тябрь	Праздник урожая «Щед- рая осень».		Урок- конкурс, урок-турнир.	Поделки учащихся с исполь- зование овощей, фруктов, цветов, декоративн ого материала.	.	Формировани е познавательн ых интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ- компетентности.	Составлени е букетов, композици й. Проведени е творческих конкурсов	
7.5 ок тябрь	Изучение осо- бенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?».	. Злаковы е расте- ния, зерновы е культур ы. Яро- вой, озимый злак. Мягкая и твердая	Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическ ая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы	Таблицы, плакаты, слайды, гер- барный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из	Заполнение таблицы, отчет о ра- боте каждой группы. Выполнение заданий с выбором от- ветов	Формировани е познавательн ых интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам,	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение	Знать: особен ности внешнего вида, произраст ания злаков, их виды: - продукты злаковых культур; - злаки Кировской	Сделать перепись домашних продуктов , которые получены из злаков. Узнать у родителей рецепты каш.

		пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшеница, рисовая, овсяная, кукурузная.	«Злаки в поле и на столе».	крупа		знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.	области.	
8.6 но ябрь	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокоподержающие напитки, нектары. Естественная косметика.	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретной плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу своего фрукта».	Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушеные плоды, орехи, соки	Отчет о работе некоторых групп. Выполнение заданий со свободным ответом. Доклад собственных презентаций.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Знать: - многообразие плодово-ягодных культур, в т.ч. произрастающих в Кировской области, и их особенности.	Подготовить мини-сочинение, рисунки или синквейн о любимом фрукте.
9.7 но ябрь	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	Паспортные характеристики растений я: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения.	Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов, экскурсия в зимний сад школы.	Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежности для выращивания	Устный опрос о правилах ухода за растениями и. Ответы на проблемные вопросы. Мини-доклады учащихся о комнатных растениях	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;	Знать: - 5-6 видов основных представителей группы «комнатные растения»; основные принципы ухода за комнатными расте-	Сделать краткие характеристики 5-6 видов растений дома или в классе и установить, ответствен ли им содержание этих

				почвы.	в их доме.			ниями (правила подготовки и почвы, освещения, полива).	растений.
10.8 но ябрь	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений»	Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений частями тела.	Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах.	Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для рыхления почвы.	Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассаживанию растений.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Знать: - основные способы размножения комнатных растений. Уметь: подготовить почву, пересадить и рассадить комнатное растение.	Следить за развитием посаженного растения. Сочинить сказку «Жизнь нового растения».
11.9 НО' ябрь	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок.	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала.	Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина.	Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать	Знать: - внешний вид и места произрастания лекарственных растений; - календарь и правила их сбора; - лекарственные растения Кировской области.	Ответить на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?»

							выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)									
12.1 де кабрь	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня.	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?».	Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии.	Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать климатические зоны России и Кировской области.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях леса (деревьях, кустарниках, травах).
13.2 де кабрь	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса».	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кус-	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы, Самостоятельные выступления	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение	Знать: - 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Кировской области. и их значение.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях луга.

		тарники, травы.			учащихся.		организовывать учебное сотрудничество.		
14.3 де кабрь	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга».	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	<u>Знать:</u> - 5-6 видов основных растений луга Кировской области, их значение и отличия от растений леса.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях водоема.
15.4 де кабрь	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».	Особенности растений водоема. Водоросли.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	<u>Знать;</u> - 5-6 видов основных водных растений Кировской области, их значение и отличия от растений леса и луга.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях степи.

16.5 ян варь	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».	Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать: - 5-6 видов основных растений степи Кировской области, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях пустыни.
17,6 ян варь	Биологическая гостиная «Колочие гости из пустыни».	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ.	Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочай, алоэ - растения на столе учителя.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся в их квартирах.	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Знать: - 5-6 видов основных растений пустынь, их значение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи. Уметь: правильно ухаживать за кактусами.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях Красной Книги.
18.7 ян варь	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем - 508!».	Красная книга растений России, Кировской области. Борьба с исчез-	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений России и Кировско	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Знать: - растения Кировской области, занесенные в Красную книгу	Подготовить, плакат, мини-сочинение или синквейн по защите красно-

		новение м рас- тений. Охра- няемые терри- тории Кировск ой области.		й области.	Самостоя- тельные выступ- ления учащихся о растениях Красной Книги.				книжных растений .
19.8 фев раль	Итоговое за- нятие «Все ли я знаю о рас- тениях?»		Дидактичес- кая тира - КВН «Все ли я знаю о рас- тениях?».	Иллюстра- ции, табли- цы, фотогра- фии, творческие отчеты учащихся. Призы ко- мандам.	Обсужден- ие творчески х отчетов.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Закрепить полу- ченные знания. Развить умение работать в команде, осущесгвл ять самокон- троль и само- оценку.	
20.9 фев раль	Экскурсия в краеведческий музей города «Растения Кировской области».	Краеве- дение. Экспоз иция.	Наблюдени е, мониторинг , эв- ристическая беседа, постановка проблемных вопросов.	Блокноты, карандаш и, фотоаппар аты.	Записи в блок- нотах, ответы на проблемн ые во- просы, зарисовки.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Закрепить полу- ченные знания на практике.	Синквей н.
Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)									
21.1 фев раль	Многооб- разие грибов.	Гриб, грибни- ца, микориз а, споры, мукор, пеницил л, дрожжи, груто-	Эвристическ ая беседа, объяснение, демонстра- ция, биологиче- ская сказка «Разнообраз ие грибов», само- стоятельная	Иллюстра- ции, табли- цы, фотогра- фии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей,	Работа с нагляд- ным материа- лом, работа в группах, отчет о работе каждой группы,	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об	Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию	Знать: - основных пред- ставителей царства «Грибы»; - значени е тер- минов «грибни- ца»,	Подгото- вить мини- проекты (2 уча- щихся) о съедобн ых и несъедоб ных грибах.

			вик. Грибы-паразиты.	работа с литературой, с набором открыток.	заплесневевший хлеб.	ответы на проблемные вопросы.	особенностях грибов и делать выводы.		«споры», «микориза». Уметь: - сравнивать растение и гриб.	
22.2 февраль	Урок-путешествие «Соберите грибы правильно!».	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление.	Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение мини-проектов, групповая деловая игра: «Я - грибник-профессионал».	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов.	Работа с наглядным материалом, самостоятельная работа учащихся (доклады).	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.	Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.	Знать: основные съедобные грибы Кировской области; - правила сбора грибов. Уметь: -отличать съедобные грибы от несъедобных	Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы».	

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)

.23.1 март	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу.	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты.	Урок-эврика.	Фотографии, атласы, иллюстрации, макеты, поделки.	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе.	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.	Уметь: - делать скворечники, кормушки. Знать: перелетных птиц, прилетающих на территорию области.	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях.
------------	--	--	--------------	---	--	---	--	--	--

24.2-25.3 март	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».	Особенности животных наземно-воздушной среды. Птицы, насекомые, рептилии, звери.	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, коллекции насекомых, чучела.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	Знать: основные группы животных наземно-воздушной среды в Кировской области и их значение.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных наземно-воздушной и водной сред обитания.
26.4 март	Урок-путешествие «Водный животный мир».	Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные.	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, аквариум, чучела рыб.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	Знать: основные группы водных животных Кировской области, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных почвенной среды.
27.5 март	Урок-путешествие «Мир подземной жизни» (изучение животных почвы).	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные насекомые и млекопитающие.	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	Знать: основные группы водных животных в Кировской области, их значение и отличия от животных наземно-воздушной	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных Красной Книги Кировской области и России.

28.6 апрель	«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	Краснокнижные животные, борьба с их исчезновением. Заповедники, заказники, памятники природы.	Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Знать: основных представителей животных Красной Книги Кировской области и России; - наиболее известные заповедники России и заказники области.	Подготовить плакат или мини-сочинение по защите краснокнижных животных.
29.7 апрель	Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».	Сельскохозяйственные животные, дикие предки.	Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с литературой, работа в группах.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	Знать: - сельскохозяйственных животных и их диких предков	Подготовить сказку о своем домашнем животном.
30.8 апрель ; 1	Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Правила ухода за домашними животными. А. де С.- Эк-	Рассказ, демонстрация, беседа, творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!». Заслуши-	Иллюстрации, фотографии, рисунки, живые объекты.	Составление правил ухода за домашним и животным и. Обсуждение творческих	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.	Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Знать: - основные группы домашних животных ; -правила ухода за ними.	

		зюпери.	вание сказок о домашнем животном.		докладов учащихся.			Уметь: - доказывать необходимость ухода и заботы о домашних животных.	
31.9 май	Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов или на природу.		Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа.	Блокноты, карандаш и, фотоаппараты.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения животных, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	Закрепить полученные знания на практике.	
Тема 5. «Подведем итоги» (3 часа)									
32.1 май	Итоги акции «Помоги птицам!».	Перелетные, кочующие птицы. Снегири, клесты. Организация «Гринпис».	Подведение итогов акции «Помоги птицам». Подведение итогов конкурса плакатов и мини-сочинений по защите животных Красной Книги.	Призы победителям.	Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её	Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности,	Уметь: - проводить наблюдения в природе; делать доклад о проделанной работе.	

					период года. Плакаты учащихся по защите животных Красной Книги.	проявлениях.	аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.		
33.2 май	Акция «Спаси первоцвет!».	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная Книга. Организация «Гринпис».	Подготовка акции. Подведение итогов конкурса плакатов по защите растений Красной Книги.	Иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты	Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения. Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	Знать: о массовом уничтожении первоцветов, Уметь: участвовать в активных экологических акциях; подготовить доклад о проделанной работе.	
34.3 май	Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Основные понятия курса.	Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».			Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, во времени, осуществлять самоконтроль и самооценку.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшими школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.-С. 25-34.
8. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
9. Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 48 с.
10. Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Путешествие в мир природы и развитие речи) / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 88 с.
11. Шорыгина, Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи») / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 72 с.
12. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
13. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас- определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Акимушкин И.И. Занимательная биология [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Молодая гвардия, 1972. —304 с.
11. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.
12. Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. 318 с
13. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.
14. Акимушкин И. И. Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с
15. Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.
16. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987. Энциклопедия для детей. Биология [Текст]. — М.: Аванта+, 1996.
18. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

Мультимедийная Поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма x1 C», Издательский центр Вентана-Граф, 2007.
2. Биология. Животные. 7. класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 C», Издательский центр Вентала-Граф, 2007.

