*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мокино Советского района Кировской области*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  *Директор МКОУ ООШ с.Мокино*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Е.Л.*  *28 февраля* 20*23*г. |

**Отчет о результатах самообследования**

Самообследование МКОУ ООШ с.Мокино (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

***МКОУ ООШ с.Мокино Советского района Кировской области***

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Мокино Советского района Кировской области* |
| Руководитель | *Попова Елена Леонидовна* |
| Адрес организации | *613363* |
| Телефон, факс | *8(3375)41138* |
| Адрес электронной почты | *morosca@yandex.ru* |
| Учредитель | *Администрация Советского района* |
| Дата создания | *1987 год* |
| Лицензия | *от 16.11.2016, серия 43 ЛО1 № 0001483* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *от 28114.2016 серия 43 АО1 № 0000804; срок действия: до 29 апреля 2025 года* |

МКОУ ООШ с.Мокино (далее — Школа) расположена в сельской местности. Удаленность от районного центра составляет 23 км. Большинство семей обучающихся проживают в  рядом со Школой, 10 процентов — в близлежащей деревне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и администрация проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, до уроков проводится зарядка для учащихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).

В 2022 году школа перешла на новые федеральные государственные стандарты в 1,5 классах, активно используя *платформы «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.*

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ работы по направлениям:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Учителя – предметники воспитывали у учащихся чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, на уроках обществознания рассматривались понятия «правовое государство и правовая система».

В начальных классах работал кружок «Я - гражданин России».

Проведённые мероприятия способствовали формированию ценностных представлений о любви к России, усвоению содержания понятия «служение Отечеству».

Большое воспитательное значение имели общешкольные мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне. 1 сентября прошёл Урок Победы «Знать - значит помнить» Во многих классах он был связан с нашей Кировской областью и посвящён работникам тыла.

В школе прошли классные часы, посвящённые Дню Победы и СВО. Учащиеся посмотрели и обсудили фильмы о войне, продолжили сбор материалов о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, приготовили фотографии для Бессмертного полка, который прошёл 9 мая.

Проведён субботник по уборке территории школы, яблоневого сада, посаженного учащимися совместно с ветеранами в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**2**. **Нравственное и духовное воспитание**

Воспитание нравственности учащихся проводилось через уроки литературы, русского языка, обществознанияи другие учебные предметы.

Формированию у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа, воспитанию нравственности способствовали общешкольные мероприятия: конкурс чтецов «Будем помнить», школьный и районный конкурсы «Живая классика». К Дню Учителя учащиеся 7 класса самостоятельно подготовили сценарий, сняли поздравительный видеоролик.

Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь – проводилось через участие в школьных и районных мероприятиях:

- акции: «Подарок маме», «Поздравительная открытка учителю» (1-9 классы)

- творческая мастерская «Подарок к 23 февраля» (1-4 классы)

-общешкольное мероприятие «Последний звонок»

- районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественский подарок» (1- 4 классы) – Софронова Ульяна 3 класс

- районный конкурс «Живая классика» (8 класс) – Усова Татьяна 8 кл..

- классные часы:

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Воспитание положительного отношения к труду проводилось через все учебные предметы, через уроки технологии, через самообслуживание, через участие в субботниках по уборке территории школы, через участие в школьных и районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

На формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, делался упор в основном в 8-9 классах. Они приняли участие во Всероссийской акции «Проектория. Учащиеся 9 класса побывали на экскурсии в техникуме промышленности и народных промыслов г.Советска, узнали, какие профессии можно приобрести, обучаясь в нём. Учащиеся познакомились с профессиями, в которых нуждается наш район, определяли свои склонности к выбору профессии. Учащиеся 9 классов определились в выборе будущей профессии.

Задача формирования условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности решалась через

- проектную деятельность;

-город мастеров. Изготовление поделок к праздникам (1-4 классы);

- рейды «У меня в порядке книжки и тетрадки». (1-4 классы);

- творческие мастерские «Осеннее вдохновение» (5-9кл.); «Зимняя сказка» (1-4 классы)

- акции: «Поздравительная открытка учителю», «Подарок маме», «Укрась территорию школы»

- уход за комнатными растениями, выращивание рассады. (1-9кл.);

- самообслуживание кабинетов;

-участие в экологических субботниках по благоустройству территории«Чистая школьная территория»

- участие в конкурсах рисунков, поделок, плакатов, участие в художественной самодеятельности;

- участие в школьных и районных олимпиадах, в районных конференциях.

**4. Интеллектуальное воспитание**

Развитие интереса к знаниям проводилось, во-первых, через уроки. В течение учебного года в школе велись элективные курсы в старших классах. Работало 2 школьных кружка: «Информатика и ИКТ» для начальных классов, кружки «Юные агрономы» (5 кл.), «Занимательная лаборатория» (5,6 кл.), «Растишка» (2 кл.). Участвовали в уроках цифры по темам: «Нейросети и коммуникации», «Искусственный интеллект и машинное обучение», в уроках по финансовой грамотности.

Были проведены

-школьные олимпиады по предметам;

-школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;

Ученики занимались проектной деятельностью, защитили проекты учащиеся 9 класса.

Школьники участвовали

- в районных олимпиадах и конкурсах по предметам – 5 участий, 3 победителя и призера.

В рамках проекта «Точка роста» проводятся занятия кружков «Юный физик», «Химия вокруг нас».

**5. Здоровьесберегающее воспитание**

Здоровьесберегающие технологии использовались на всех учебных предметах. На уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ большое внимание уделялось сохранению здоровья учащихся. У обучающихся формировались ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. На классных часах в начальных классах рассматривались вопросы, связанные с личной гигиеной, рациональным питанием, профилактикой заболеваний.

В средних классах обсуждался режим дня школьника как основа его здоровья и успешности в учёбе, важность прививок для профилактики заболеваний, пагубность вредных привычек для здоровья.

В старших классах большое внимание уделялось вопросам профилактики наркомании и СПИДа, умению противостоять пагубным пристрастиям.

Сохранению здоровья учащихся способствовали

-диагностика состояния здоровья – медосмотр

- акция «Против наркотиков!» (совместно с ДК)

-консультирование родителей учащихся по теме: «Ответственность родителей за формирование у детей потребности в здоровом образе жизни».

Были оформлены

-выставка книг на тему «Мы – за здоровый образ жизни!»

-тематический стенд «Уголок здоровья»

Формированию у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, представлений о ценности занятий физической культурой и спортом способствовали

-занятие в спортивных секциях: «ОФП», «Баскетбол»

-общешкольные соревнования по волейболу(6-9кл.) и пионерболу(2-5кл.)

-участие во Всероссийском открытом уроке "Будь здоров" (на платформе "УЧИ.ру") (3 кл.)

-участие в районном легкоатлетическом кроссе, лыжных соревнованиях, соревнованиях по волейболу.

- работа летнего оздоровительного лагеря «Дружба»

Большая работа была связана с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Проведено психологическое тестирование, выявляющее отношение учащихся к наркотикам. По результатам анкетирования все учащиеся отрицательно относятся к наркотикам и сигаретам, что говорит об эффективности работы школы по борьбе с вредными привычками.

**6. Правовое воспитание и культура безопасности**

Главная задача: развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности. На уроках информатики в 8-9 классах были проведены занятия, посвящённые безопасной работе в интернете.

Учащиеся 1 класса составляли безопасный маршрут «Дорога в школу». Все ученики 1-6 классов имеют в дневниках схему безопасной дороги от дома до школы и обратно. Школа участвовала в акции по ПДД «Внимание: дети», в месячнике по пожарной безопасности. Оформлен уголок по ПДД, по пожарной безопасности. В начальных классах вёлся кружок «Азбука безопасности». Проводилась тренировка эвакуации учеников и работников школы.

В сентябре и в апреле перед учащимися выступил инспектор ГИБДД с темой «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»

Каждую четверть перед выходом на каникулы проводился инструктаж по ПДД, по пожарной безопасности дома, на улице, в школе, по технике безопасности. Проведены инструктажи: «Весеннее половодье. Безопасность на водоёмах в весенний период», «Безопасность на улице, в автобусе, общественных местах», «Правила поведения на водоемах в зимнее время», «Правила поведения на водоёмах в летний период»

Учащиеся начальных классов участвовали в олимпиаде «Безопасные дороги»

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного *20.12.2022*. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 20*23/24* учебный год.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* *физкультурно-спортивное;*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату детей . Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в *сентябре 2022* года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| *Директор* | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:*   * *развития образовательных услуг;* * *регламентации образовательных отношений;* * *разработки образовательных программ;* * *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* * *материально-технического обеспечения образовательного процесса;* * *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;* * *координации деятельности методических объединений* |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:*   * *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* * *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* * *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* * *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе проводятся методические совещания.*

*В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.*

*По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2020–2022 годы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры статистики* | *2020–2021*  *учебный год* | *2021–2022*  *учебный год* | *На конец 2022 года* |
| **1** | *Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:* | *35* | *34* | 40 |
| *— начальная школа* | *14* | *10* | *16* |
| *— основная школа* | *21* | *24* | *24* |
| **2** | *Количество учеников, оставленных на повторное обучение:* |  |  |  |
| *— начальная школа* | *—* | *—* | *—* |
| *— основная школа* | *—* |  |  |
| **3** | *Не получили аттестата:* |  |  |  |
| *— об основном общем образовании* | *—* | *—* | *—* |
| **4** | *Окончили школу с аттестатом с*  *отличием:* |  |  |  |
| *— в основной школе* | 1 | - | *—* |

*Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.*

*Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе -2 чел.*

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметками «4» и «5»* | *%* | *С отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *2* | *4* | *4* | *100* | *3* | *75* | *1* | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *3* | *2* | *2* | *100* | *0* | *0* | *0* | 0 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *4* | *2* | *2* | *100* | *2* | *100* | *0* | 0 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *8* | *8* | *100* | *5* | *63* | *1* | *13* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 60) процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 25 процентов (в 2021 — 0%).*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них*  *успевают* | | *Окончили*  *год* | | *Окончили*  *год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С*  *отметками*  *«5»* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | 1 | 1 | *100* | *1* | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | 5 | 5 | *100* | 2 | 40 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | 9 | *3* | *100* | 3 | *33* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *4* | *4* | *100* | 1 | 25 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | 3 | 3 | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *22* | *22* | *100* | 7 | 32 | 0 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4процента (в 2021 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5» нет*

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов *показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР 2021 года.*

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по 4 предметам — русскому языку и математике, обществознанию, биологии.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | **Количество выпускников, сдававших предмет** | **Количество сдавших экзамен** | **Средний балл**  **(по школе)** |
| *Русский язык* | **3** | **3** | 4,33 |
| *Математика* | 3 | 3 | 4 |
| *Биология* | 3 | 3 | 4,33 |
| *Обществознание* | 3 | 3 | 3,33 |
| *Итого:* | 3 | 3 |  |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну.*

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 *и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций* в 2022/23 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора  о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год*  *выпуска* | *Основная школа* | | |
| *Всего* | *Перешли в*  *10-й класс*  *другой ОО* | *Поступили в*  *профессиональную*  *ОО* |
| *2020* | *2* | *0* | *2* |
| *2021* | *1* | *0* | *1* |
| *2022* | 4 | *0* |  |

*Все выпускники школы за прошедшие три года поступают в СПО. Сказывается удаленность от средней школы (ближайшая находится в г.Советске).*

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов и 1 воспитатель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и 1 обучается в вузе..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Разработана и реализуется программа развития кадрового потенциала.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме  16 часов.

1 педагог прошла повышение квалификации — освоила учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учителей** | **Базовое образование**  **учителя** | **Основное место работы** | **Уровень образования** | **Категория** | **Стаж** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| *Начальное общее образование* | | | | | | |
| *Школа России* | *2* | *Учитель начальных классов*  *Учитель начальных классов* | МКОУ ООШ с.Мокино  МКОУ ООШ с.Мокино | Среднее специальное  Высшее | Первая | 34 года  7 лет |
| *Основное, общее образование* | | | | | | |
| *Русский язык Литература* | *1* | Учитель русского языка и литературы | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее | Первая | 35 лет |
| *Иностранный язык* | 1 | Учитель немецкого языка | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее |  | 4 года |
| *Математика* | 1 | Учитель математики | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее | Первая | 40 лет |
| *История Обществознание*  *Технология* | 1 | Учитель истории и обществознания | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее | Первая | 40 лет |
| *Природоведение*  *География*  *Биология* | 1 | Учитель географии и биологии | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее | Высшая | 30 лет |
| *Химия* | 1 | Учитель биологии и химии | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее |  |  |
| *Искусство( ИЗО, музыка)*  *Основы религиозной культуры и светской этики* | 1 | *Учитель начальных классов* | МКОУ ООШ с.Мокино | Высшее | Высшая | 25 лет |
| *Физическая культура* | 1 | Учитель физической культуры | МКОУ ООШ с.Мокино | Среднее специальное | Высшая | 38 лет |

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

* *объем библиотечного фонда — 691 единица;*
* *книгообеспеченность — 100 процентов;*
* *обращаемость — 357 единиц в год;*
* *объем учебного фонда — 313 единица.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Количество единиц в фонде* | *Сколько экземпляров*  *выдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | *370* | *305* |
| *2* | *Педагогическая* | *49* | *36* |
| *3* | *Художественная* | *352* | *270* |
| *4* | *Справочная* | *35* | *21* |
| *5* | *Естественно-научная* | *48* | *35* |
| *7* | *Техническая* | *10* | *10* |
| *8* | *Общественно-политическая* | *15* | *2* |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).

*В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 13 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.*

*Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.*

*На официальном сайте школы и в социальной сети В Контакте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

**VIII. Оценка материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой:*

*На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.*

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

* *в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте,;*
* *в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;*
* *в кабинете химии: требуется вытяжной шкаф и ремонт водопровода.*
* Оборудование и мебель столовой устарела, требуются финансовые средства для замены оборудования и мебели.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В Школе утверждено*[*Положение о внутренней системе оценки качества образования*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)*от 12.02.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.*

*По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.*

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 40 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *16* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *24* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *11/34%* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,33 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *0* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *34/100%* |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | *3 (9%)* |
| — федерального уровня | *1 (3%)* |
| — международного уровня | *1 (3%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | *6* |
| — высшим педагогическим образованием | *6* |
| — средним профессиональным образованием | *3* |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | *3* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | *1 (11%)* |
| — первой | *6 (67%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | *1 (11%)* |
| — больше 30 лет | *5 (56%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | *2 (23%)* |
| — от 55 лет | *5 (56%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *9 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *9 (100%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,323* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *10* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *нет* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *нет* |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *нет* |
| — медиатеки | *да* |
| — средств сканирования и распознавания текста | *нет* |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* |
| — системы контроля распечатки материалов | *нет* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *40 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *32,2* |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе

на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

1. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).